

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕

จุดเน้นที่ ๓ เสริมสร้างผลงานโดดเด่นของนักเรียนทุกระดับ และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ชื่อโครงการ	พัฒนา ห้องสมุดโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก
	เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปนัดดา บวรรัตนวงศ์,นางสาวธัญญาณี รุ่งเรือง,ครูประจำชั้น
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุดจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัวที่สุดของผู้เรียน เป็นแหล่งที่รวบรวมความรู้ต่าง ๆ ไว้อย่างมากมาย โดยที่นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการอ่าน ดังนั้น เพื่อเป็นการรองรับการศึกษายุคปฏิรูป โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีห้องสมุดที่สะอาดสวยงาม
๓. จัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนทุกระดับ
๔. จัดหาเจ้าหน้าที่ดูแลห้องสมุดและซ่อมบำรุงหนังสือห้องสมุดให้อยู่ในสภาพที่ยืมได้
๕. จัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๖. พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(e-library)

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	วัสดุ การศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๕๖	ครูปนัดดา ครูธัญณี ครูประจำชั้น
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ		พฤษภาคม ๒๕๕๖	
	ประชุมนักเรียนดำเนินการแต่งตั้งนักเรียนเป็น ผู้ช่วยบรรณารักษ์ห้องสมุด		พฤษภาคม ๒๕๕๖	
๓.	ลงทะเบียนหนังสือใหม่		พฤษภาคม ๒๕๕๖	
๔.	จัดทำบัตรสมาชิก		พฤษภาคม ๒๕๕๖	
๕.	จัดหาหนังสือห้องสมุด		มี.ย.๕๖-ก.ค.๕๖	
๖.	จัดทำป้ายนิเทศในห้องสมุด		ตลอดปีการศึกษา	
๗.	จัดทำสถิติต่าง ๆ		ตลอดปีการศึกษา	
๘.	จัดกิจกรรมประกวดทางวิชาการ		ตลอดปีการศึกษา	
๙.	จัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตและกิจกรรมรักการ อ่าน		ตลอดปีการศึกษา	
๑๐.	พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(e-library)		ตลอดปีการศึกษา	
๑๑.	สรุปและประเมินผล	มี.ค.๕๗		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการ วัดผลและประเมินผล

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครบวงจร มีการดำเนินการที่เป็นระบบ สามารถเป็นแหล่งค้นคว้าทั้งการค้นคว้าจากหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต ตลอดจนเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน

ผู้เสนอโครงการ

(นางปนัดดา บวรรัตนวงศ์)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโขทัย

ชื่อโครงการ	พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร
	จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนันทวัลย์ ศรีสมัย และครูประจำชั้น
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย แต่นักเรียนชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน นักเรียนยังอ่านและเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ต่าง ๆ คำที่มีตัวสะกดไม่ได้ อ่านได้ช้า จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และพัฒนาทักษะการคัดลายมือ เพื่อให้นักเรียนทุกชั้นอ่านเขียนได้ถูกต้องคล่องแคล่วรวดเร็ว ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนขั้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๕. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับปฐมวัย และชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๕ สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็วและลายมือสวย
๒. จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา
๓. จัดประกวดส่งเสริมการอ่าน - เขียน - การคัดลายมือ เดือนละ ๑ ครั้ง
๔. จัดทำแบบฝึกที่ใช้ในการอ่านครบทุกชั้นเรียน
๕. จัดทำมุมหนังสืออ่านประกอบทุกห้องเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำบันทึกรายละเอียดข้อบกพร่องของนักเรียนทุกคน	วัสดุ การศึกษา	พ.ค. ๕๖	ครูประจำชั้น
๒.	ส่งเสริมและปรับปรุงการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ		๑ ปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๓.	รายงานผลการคัดลายมือของนักเรียนชั้น ปฐมวัยและ ป.๑-ม.๓		เดือนละ ๑ ครั้ง	ครูประจำชั้น
๔.	ประกวดคัดลายมือ		เดือนละ ๑ ครั้ง	ครูประจำชั้น
๕.	ประกวดอ่านร้อยแก้วและการเขียนเรียงความ		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูประจำชั้น
๖.	จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา		ตลอดปี	ครูประจำชั้น
๗.	จัดทำแบบฝึกที่ใช้ในการอ่านประกอบ		ตลอดปี	ครูประจำชั้น
๘.	จัดทำมุมหนังสืออ่านประกอบทุกห้องเรียน		ตลอดปี	ครูประจำชั้น

๕. ประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ ๑ เล่ม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๖. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

การอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยจะเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน และทันต่อ

เหตุการณ์ของโลกอยู่เสมอ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชนและสังคมมีบุคลากรที่มีคุณภาพรักการอ่านมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนันทวัลย์ ศรีสมัย)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสถ

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไพรัตน์ จันทวนา ,นางสาวณีย์ สันธุมิตร, และครูประจำชั้น
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖



- ๑. หลักการและเหตุผล**
- เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ของการวัดและการประเมินผล ของทางโรงเรียนในแต่ละชั้น นักเรียนมีระดับผล การเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ที่น่าจะพัฒนาได้อีก โดยเฉพาะทักษะการคิดเลขเร็ว ซึ่งนักเรียนคิดเลขได้ ขำไม่ค่อยถูก ขาดทักษะการคิดคำนวณ ไม่เข้าใจในการรวบรัดหลักเลข ดังนั้นจึงควรมีการเสริมสิ่งที่ยังขาดอยู่ คือ
๑. แบบฝึกคิดเลขเร็วรายชั้น
 ๒. การทบทวนทักษะการคิดเลขเร็วทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน
- ๒. วัตถุประสงค์**
๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม
 ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
 ๓. เพื่อให้ผู้เรียนประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
 ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ
 ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
 ๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
 ๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๓. เป้าหมาย

๑. เพื่อสร้างแบบฝึกgrayชั้นเรียนในวิชาคิดเลขเร็ว
๒. ฝึกนักเรียนในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละชั้นทุกวัน วันละ ๒๐ นาที
๓. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการคิดเลขเร็วทุกชั้น / ภาคเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดสร้างแบบฝึกgrayชั้น	วัสดุ การศึกษา	๑ ปีการศึกษา	ครูเสาวณีย์ ครูไพรัตน์ ครูประจำชั้น
๒.	ฝึกนักเรียนในแต่ละชั้นทุกวันวันละประมาณ ๒๐ นาที		๑ ปีการศึกษา	
๓.	เก็บคะแนนรายวัน เฉลี่ยเป็นรายเดือน		๑ ปีการศึกษา	
๔.	บันทึกและรายงานผล		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๕.	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการคิดเลขเร็วในระดับชั้นปฐมวัยและระดับชั้น ป.๑- ๓, ป.๔ - ๖, ม.๑- ๓		ปลายภาคเรียนที่ ๑,๒	
๖.	ให้นักเรียนแต่ละชั้นฝึกเล่นเกมทุกวันเมื่อมีเวลาว่างหรือชั่วโมงกิจกรรม		ตลอดปีการศึกษา	
๗.	กิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนท่องสูตรคูณและมาตราข่งตวงวัด		ทุกวันก่อนกลับบ้าน	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล	การประเมิน	แบบประเมิน
๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถประเมินความเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม	การประเมิน	แบบประเมิน
๖. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓,ป.๖,ม.๓	การประเมิน	แบบประเมิน
๗. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับดี	การประเมิน	แบบประเมิน

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการคิดคำนวณในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

(นายไพรัตน์ จันทวนา)

ผู้อนุมัติ

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม และพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
๘. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าเดิม

๓. เป้าหมาย

๑. ประเมินนักเรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาข้อบกพร่องและความสามารถพิเศษ
๒. สร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคน
๔. จัดประกวดผลงานทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ภาคเรียน
๕. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับภาคการศึกษา / ระดับประเทศ
๖. จัดกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ปีการศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประเมินนักเรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อหาข้อบกพร่องและความสามารถพิเศษ	วัสดุการศึกษา	พ.ค. ๕๖	ครูพนมพร ครูนภาพร ครูวันทนี ครูธัญณี ครูประจำวิชา
๒.	สร้างแบบฝึกและแบบพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		พ.ค. ๕๖	
๓.	จัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคน		ตลอดปี	
๔.	จัดประกวดผลงานทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ภาคเรียน		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๕.	ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับภาคการศึกษา / ระดับประเทศ		ธ.ค. ๕๖	
๖.	จัดกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ปีการศึกษา		ปีละ ๑ ครั้ง	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๑. นักเรียนสามารถสรุปความคิดเรื่องทีอ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. นักเรียนมีผลการประเมินสรรณนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนได้แสดงความสามารถต่อสังคมและได้รับการชื่นชมจากเพื่อน ผู้ปกครอง และครู

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางสาวพนมพร คำคุณ)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	การพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น จุดเน้นที่ ๓ สร้างเสริมผลงานโดดเด่นของนักเรียนทุกระดับและมี ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายณัฐวุฒิ พรหมพิลา, นางสาวลัดดาวัลย์ อุฬิทักษ์ , นายสมปอง จักขุจันทร
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของการประเมินคุณภาพภายนอก จัดให้นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชม เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๓. เป้าหมาย

๑. จัดกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงผลงานด้านศิลปะ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. จัดกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. จัดกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงผลงานด้านศิลปะ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	วัสดุการศึกษา	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูณัฐวุฒิ ครูลัดดาวัลย์ ครูสมปอง
๒.	จัดกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๓.	จัดกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๔.	จัดชุมนุมที่ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์			

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีความรัก สนใจงานศิลปะ และการวาดภาพ	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล
๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง		
๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ		
๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้		
๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง		
๖. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง		
๗. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์หรือการร้องเพลง		
๘. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ได้		
๙. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น		
๑๐. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท		
๑๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ		
๑๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา		
๑๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย		
๑๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งงามของท้องถิ่นและของไทย</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้</p> <p>๑๗. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชม เข้าร่วมกิจกรรม และมีผลงานที่ตนเองภาคภูมิใจ ตลอดจนทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นายณัฐวุฒิ พรมพิลา)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตศุลโมสร

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัย
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกำหนดในกฎกระทรวง มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในให้ เข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธัญญา รุ่งเรือง, นางสาวนิตยา คำลอย , นางสาวลัดดาวัลย์ อุพิทักษ์, นางปิยะรัตน์ ทองเสริม
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก

บนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวบ่งชี้ ได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ๔ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ ได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมปฐมวัย ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย

๑. จัดอบรมผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒-๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
๒. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๓. สร้างโอกาสให้เด็ก ๒-๕ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๔. จัดทำแผนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนปฐมวัยเป็นสำคัญ
๕. ส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ
๖. จัดทำคู่มือการฝึกทักษะกระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
๗. พัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทุกมาตรฐาน ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐาน ๑๑ มาตรฐาน ๔๖ ตัวบ่งชี้ ได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดอบรมผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒-๕ ปีอย่างมีคุณภาพ		พ.ค.๕๖	
๒.	จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน		พ.ค.๕๖	
๓.	สร้างโอกาสให้เด็ก ๒-๕ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		พ.ค.๕๖	
๔.	จัดทำแผนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนปฐมวัยเป็นสำคัญ	วัสดุ การศึกษา	พ.ค.๕๖	ครูธัญานี ครูนิตยา ครูลัดดาวัลย์
๕.	ส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ		ตลอดปี	ครูปิยะรัตน์
๖.	จัดทำคู่มือการฝึกทักษะกระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย		พ.ค.๕๖	
๗.	ประเมินผลนักเรียน ครู การจัดการศึกษาด้านปฐมวัยตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของกระทรวงศึกษาธิการ		ภาคเรียน/ ๑ ครั้ง	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑.๒ นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑.๓ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลและสุขภาพของตน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>		
<p>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>๒.๑ นักเรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒.๒ นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒.๓ นักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒.๔ นักเรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>		
<p>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>๓.๑ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓.๒ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓.๓ นักเรียนเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓.๔ นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการ สังเกต , สัมภาษณ์, ตรวจผลงาน, หลักฐานการ วัดผลและ ประเมินผล</p>
<p>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>๔.๑ นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔.๒ นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔.๓ นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔.๔ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔.๕ นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๔ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๖ ครูวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๙ ครูมีวิสัยทัศน์ และความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาก่อนปฐมวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล</p>
<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการ การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</p> <p>๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘.๒ จัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต,สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการ สังเกต ,สัมภาษณ์, ตรวจผลงาน, หลักฐานการ วัดผลและ ประเมินผล</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน ระดับคุณภาพระดับ ๕ มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</p> <p>๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต,สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการ สังเกต ,สัมภาษณ์, ตรวจผลงาน, หลักฐานการ วัดผลและ ประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็ก ๒-๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามศักยภาพครบทุกด้านแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทุกภาคส่วน โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ เด็กได้รับการพัฒนาสติปัญญาด้านกระบวนการคิด

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางสาวธัญญา รุ่งเรือง)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	พัฒนา	บริหารงานและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
แผนงาน		การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การจัดการศึกษาปฐมวัย	
	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา	วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
		การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์	ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
ลักษณะโครงการ		โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ		นายสมคิด มีทรัพย์ทอง , นางอุไรวรรณ เลิศอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินงาน		ปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ดังนั้น การพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา จึงต้องมีการบริหารงานโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
๓. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ในแผนปฏิบัติการ

๔. เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
๕. เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
๖. เพื่อให้ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๓. เป้าหมาย

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา
๒. แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูวิชาการโรงเรียน
๓. ออกคำสั่งมอบหมายงานประจำปีการศึกษา
๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง
๖. เข้ารับการพัฒนาตนเอง ปีละ ๒๐ ชั่วโมง
๗. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ปีละ ๑ ครั้ง
๘. เข้ารับการประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง (ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน) ปีละ ๑ ครั้ง

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา	วัสดุการศึกษา	พ.ค.๕๖	ผอ.สมคิด ครูอุไรวรรณ
๒.	แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูวิชาการโรงเรียน		พ.ค.๕๖	
๓.	ออกคำสั่งมอบหมายงานประจำปีการศึกษา		ตลอดปี	
๔.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี		เม.ย. ๕๖	
๕.	จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง		๓ ครั้ง / ภาคเรียน	
๖.	เข้ารับการพัฒนาตนเอง ปีละ ๒๐ ชั่วโมง		ตลอดปี	
๗.	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ปีละ ๑ ครั้ง		ธ.ค. ๕๖	
๘.	เข้ารับการประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง (ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน) ปีละ ๑ ครั้ง		มี.ค. ๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบ, ผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสถ

ชื่อโครงการ	สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน “สะอาดปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา”และแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไพโรจน์ จันทวนา , นายสมปอง จักขุจันทร์ , นางสาวธัญญาณี รุ่งเรือง , นายสำเริง รอยรัตน์
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาที่จะต้องจัดกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การพักผ่อนหย่อนใจ คลายอารมณ์จากความเครียด และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจที่เข้มแข็ง และรื่นรมย์ตลอดเวลา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการนี้เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าทำงาน สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดีและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อให้สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๔. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๑. จัดกิจกรรม ๕ ส
๒. จัดทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียน โรงอาหาร
๓. จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ
๔. จัดปลูกไม้ยืนต้นเพื่อให้โรงเรียนร่มรื่น
๕. จัดหาม้านั่งไว้ตามโคนต้นไม้
๖. อาคารเรียนและอาคารประกอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานความสะอาดทุกอาคาร
๗. ห้องเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานความสะอาดทุกห้อง
๘. จัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมตามความเหมาะสม
 - ห้องดนตรี/ศิลปะ
 - ห้องจริยศึกษา
 - ห้องแนะแนว
 - ห้องงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - สวนพฤกษศาสตร์
 - สนามเปตอง

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดกิจกรรม ๕ ส	๑๐๐,๐๐๐	พ.ค. ๕๖	ครูไพรัตน์ , ครูสมปอง , ครูธัญณี , นายสำเร็จ
๒.	จัดทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียน โรงอาหาร		พ.ค.๕๖	
๓.	จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ		มิ.ย. ๕๖	
๔.	จัดปลูกไม้ยืนต้นเพื่อให้โรงเรียนร่มรื่น		มิ.ย.๕๖-ต.ค.๕๖	
๕.	จัดหาม้านั่งไว้ตามโคนต้นไม้		มิ.ย.๕๖-ต.ค.๕๖	
๖.	อาคารเรียนและอาคารประกอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานความสะอาดทุกอาคาร		ทุกเดือน	
๗.	ห้องเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานความสะอาดทุกห้อง		ทุกเดือน	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. สถานศึกษาจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. สถานศึกษามีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต</p> <p>,สัมภาษณ์,</p> <p>สอบถาม,</p> <p>หลักฐาน</p> <p>ร่องรอย</p>	<p>บันทึกการ</p> <p>สังเกต</p> <p>,สัมภาษณ์,ตรวจ</p> <p>ผลงาน,หลักฐาน</p> <p>การวัดผลและ</p> <p>ประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

ทำให้ประชาชนในชุมชนมีสถานที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในเวลาเย็น และในวันเสาร์ – อาทิตย์ เพื่อเป็นการลดละเลิกอบายมุขและยาเสพติด

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นายไพรัตน์ จันทวนา)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม
แผนงาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสายใจ อุ่เงิน, ครูประจำชั้น, ครูพิเศษ
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวถึงหลักการว่าด้วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งบกพร่อง เช่นเดียวกัน ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความ สามารถของบุคคลนั้น ๆ เป็นสำคัญ และต้องพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ คณะครูผู้รับผิดชอบเด็กกลุ่มที่มีความบกพร่องการเรียนรู้จึงได้ พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษเป็นรายบุคคล

ดังนั้น โรงเรียนวัดเกตุสโมสร ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตนให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
๓. เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
๔. เพื่อให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๓. ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา
๔. ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
๕. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๕ ร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ
๖. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ครบถ้วนการจัดการศึกษาได้ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านการเรียนดีขึ้น การจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	วัสดุการศึกษา	พ.ค.๕๖	ครูสายใจ , ครูประจำชั้น , ครูพิเศษ
๒.	จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)		พ.ค. ๕๖	
๓.	จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)		พ.ค.๕๖	
๔.	จัดสอนเสริมตามรายวิชาตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)		ตลอดปีการศึกษา	
๕.	จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม		มี.ย.๕๖-ก.พ.๕๗	
๖.	ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม		มี.ค.๕๗	
๗.	จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม และจัดทำแฟ้มโครงการรายงานผลการดำเนินงาน		มี.ค.๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย 5. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ครบถ้วน การจัดการศึกษาได้ ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านการเรียนดีขึ้น การจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมและช่วยเหลือ ให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางสายใจ อู่เงิน)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตตุลโมสร

กลยุทธ์ที่ ๒

ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย

และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ ๔ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางศาสนาที่ตนนับถือ

ชื่อโครงการ

พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

แผนงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเน้นที่ ๔ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางศาสนา
ที่ตนนับถือ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางวันทนีย์ สงวนบุญญพงษ์ , นางสาวณีย์ สันฐมิตร,

นางปิยะรัตน์ ทองเสริม

ระยะเวลาการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้นเรื่องคุณธรรมนำความรู้เพื่อให้เยาวชนของชาติปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่เน้นวัตถุนิยมซึ่งจะทำให้วิถีชีวิตของเยาวชนเปลี่ยนไปจนขาดคุณธรรมที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่บนเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม โดยจัดกิจกรรมใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและแนวคิดในการดำเนินชีวิตที่เน้นคุณธรรมแก่นักเรียนและเยาวชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวทีต่อผู้มีพระคุณ
๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนเป็นต้นแบบโรงเรียนพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๑. จัดหาพระภิกษุมาสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าทุกวันและอบรมนั่งสมาธิทุกวันศุกร์
๓. นักเรียนร่วมทำบุญเลี้ยงพระที่วัดในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา
๔. ส่งนักเรียนและคณะครูเข้าสอบธรรมศึกษา
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าค่ายคุณธรรม ๓ วัน
๖. นักเรียนฝากเงินกับบัญชีสานฝัน เพื่อส่งต่อธนาคารออมสินตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดหาพระภิกษุมาสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียน	วัสดุการศึกษา	๑ พ.ค.๕๖ ตลอดปี	ครูวันทนี , ครูเสาวณีย์, ครูนันทวัลย์
๒.	สวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าทุกวันและอบรมนั่งสมาธิทุกวันศุกร์		ตลอดปี	
๓.	นักเรียนร่วมทำบุญเลี้ยงพระที่วัดในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา		พ.ย.๕๖	
๔.	ส่งนักเรียนและคณะครูเข้าสอบธรรมศึกษา		ธ.ค.๕๖	
๕.	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม ๓ วัน			
๖.	นักเรียนฝากเงินกับครูประจำชั้น และส่งต่อธนาคารออมสิน เดือนละ ๑ ครั้ง		ตลอดปี	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบ ผลงาน, หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล
๒. นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๓. นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๔. นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพระดับ ๕		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนและเยาวชนจะได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและแนวทางการปฏิบัติอันนำไปสู่ความดี และสามารถดำรงอยู่และพัฒนาสังคมไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางวันทนีย์ สวงวนบุญญพงษ์)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	ส	งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน		จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
การศึกษาขั้นพื้นฐาน		มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จุดเน้นที่ ๔ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางศาสนา ที่ตนนับถือ
ลักษณะโครงการ		โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพนมพร คำคุณ,	นายสมปอง จักขุจันทร , นางสาวณีย์ สันฐมิตร, นายณัฐวุฒิ พรหมพิลา
ระยะเวลาการดำเนินงาน		ปีการศึกษา ๒๕๕๖



- ๑. หลักการและเหตุผล**
- โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนี้ เป็นวิธีการสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย รู้จักคิด รู้จักทำ และรู้จักแก้ปัญหา เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบการตัดสินใจ สามารถนำไปใช้กับตนเอง และอยู่ในสังคมได้ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตย และนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ตั้งแต่เกิดจนเสียชีวิต
- ๒. วัตถุประสงค์**
๑. นักเรียนรู้จักกระบวนการกลุ่มในการทำงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
 ๒. นักเรียนสามารถสร้างข้อตกลงของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและห้องเรียน
 ๓. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 ๔. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
 ๕. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
 ๖. เพื่อให้นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง
 ๗. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
 ๘. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๓. เป้าหมาย

๑. จัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน รองประธานนักเรียน และเลขานุการได้จากการเลือกตั้ง
 ๒. จัดอบรมนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน จำนวน ๑ วัน
 ๓. มีการประชุมคณะกรรมการเดือนละ ๑ ครั้ง
 ๔. แบ่งกลุ่มคณะทำงานดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน
 ๕. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การเลือกตั้งประธานนักเรียน รองประธานนักเรียน และเลขานุการของโรงเรียนวัดเกตสุโขมสร	วัสดุการศึกษา	๑๖ มีนาคม ๒๕๕๕	ครูพนมพร, ครูสมปอง, ครูเสาวณีย์, ครูณัฐวุฒิ
๒.	การแสดงออกตามวิธีประชาธิปไตยอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกลุ่ม - สร้างข้อตกลงในปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน และห้องเรียน - ประชุมคณะกรรมการนักเรียน 		๑ ปีการศึกษา	
๓.	จัดอบรมนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน		เดือนละ ๑ ครั้ง	
๔.	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ		ก.ย. ๕๖ พ.ย. ๕๖	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนสามารถสรุปความคิดเรื่องที่ทำ ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕ ๒. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕ ๓. นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ระดับคุณภาพระดับ ๕ ๔. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕ ๕. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ระดับคุณภาพระดับ ๕ ๖. นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองระดับคุณภาพระดับ ๕ ๗. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพระดับ ๕ ๘. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

สามารถสร้างประชาคมประชาธิปไตยให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในชุมชนและสังคมในท้องถิ่น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางสาวพนมพร คำคุณ)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	โรงเรียนสีขาว
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	<p>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</p>
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมpong จักขุจันทร์, นายไพโรจน์ จันทร์หวนา, นายณัฐวุฒิ พรหมพิลา, นางสาวนิตยา คำลอย, นางสาวธัญณี รุ่งเรือง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพสังคมปัจจุบัน ปัญหายาเสพติดเข้ามามีบทบาทในกลุ่มนักเรียนและเยาวชน เป็นเหตุให้เยาวชนติดยาเสพติดมากขึ้น การจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดเป็นการเสนอแนวทางให้เยาวชนลด ละ เลิกและห่างไกลยาเสพติด และกลุ่มนักเรียนและเยาวชนมักนิยมเที่ยวเตร่มั่วสุมตามสถานบันเทิงและร้านเกมทำให้เกิดปัญหาการขาดเรียน ยาเสพติด ล่วงละเมิดทางเพศ มีผลการเรียนตกต่ำ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการตรวจหานักเรียนกลับบ้านหลัง ๒๒.๐๐ น. เป็นการลดปัญหาต่างๆ แก่นักเรียนและเยาวชนในสังคมได้ การรณรงค์ป้องกันสารเสพติดในโรงเรียนอันได้แก่ การคัดกรองและการสุ่มตรวจปัสสาวะ การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการแก้ปัญหาและต่อต้านยาเสพติดตลอดจนการแก้ไขปัญหากรณีผู้สาวในวัยเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีและปรับตัวในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๖. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ / ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา /

นันทนาการ ตามจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

๑. จัดอบรมนักเรียนแกนนำป้องกันและแก้ไขสารเสพติดในสถานศึกษา
๒. จัดนิทรรศการสัปดาห์วันต่อต้านยาเสพติด
๓. ร่วมมือกับสถานีตำรวจ และโรงพยาบาลบางน้ำเปรี้ยวรณรงค์ป้องกัน สารเสพติด
ในโรงเรียน พร้อมขอความอนุเคราะห์ชุดตรวจปัสสาวะ
๔. จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด (กีฬาโรงเรียนในระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๕. จัดอบรมนักเรียนและแกนนำนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขการกลับบ้าน
ตามเวลาที่กำหนด
๖. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการกลับบ้านตามเวลาที่กำหนด
๗. ร่วมมือกับสถานีตำรวจรณรงค์ป้องกันการกลับบ้านตามเวลาที่กำหนด

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดอบรมนักเรียนแกนนำป้องกันและแก้ไขสารเสพติดในสถานศึกษา		พ.ค. ๕๖	
๒.	จัดนิทรรศการสัปดาห์วันต่อต้านยาเสพติด		๒๖ มิ.ย.๕๖	
๓.	ร่วมมือกับสถานีตำรวจ และโรงพยาบาลบางน้ำเปรี้ยว รณรงค์ป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน พร้อมขอความอนุเคราะห์ชุดตรวจปัสสาวะ		ตลอดปี	
๔.	จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด		พ.ย.-ธ.ค.๕๖	ครูสมปอง ,
๕.	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการกลับบ้านตามเวลาที่กำหนด	๑๐,๐๐๐	ก.ค. ๕๖	ครูไพรัตน์,
๖.	ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดของอำเภอบางน้ำเปรี้ยว		พ.ค.๕๖	ครูณัฐวุฒิ,
๗.	จัดอบรมนักเรียนและแกนนำนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขการกลับบ้านตามเวลาที่กำหนด		มิ.ย.๕๖	ครูนิตยา,
๘.	ร่วมมือกับสถานีตำรวจรณรงค์ป้องกันการกลับบ้านตามเวลาที่กำหนด		ตลอดปี	ครูณัฐวุฒิ
๙.	จัดกิจกรรมนักเรียนด้านดนตรี/ศิลปะ/นันทนาการ		ตลอดปี	

๕. ประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

เมื่อนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติดทำให้นักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและกรณีผู้สูวาก่อนวัยอันควร

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมปอง จักขุจันทร)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโสมสร

ชื่อโครงการ สถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ
เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน
ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุไรวรรณ เลิศอำนวยการ , นางนภภรณ์ จักขุจันทร์ ,
นางสาวพนมพร คำคุณ , นายสำเร็จ รอยรัตน์

ระยะเวลาการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะ
“อยู่อย่างพอเพียง” ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยได้ความสำคัญ และมีความเชื่อมั่นว่า
สถานศึกษาใดที่ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาไปเป็นวิถีปฏิบัติของครู และบุคลากร
ทางการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนแล้ว จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียนวัดเกตสุโมสร ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นวิถีปฏิบัติของครู
และบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้
เพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบของการฝึกทักษะอาชีพ โดยกระบวนการเรียนรู้เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับ
ความต้องการของโรงเรียน และท้องถิ่น และความพร้อมทางด้านวัตถุ และทรัพยากรด้านบุคคลอันได้แก่แหล่ง
เรียนรู้ต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน ครอบคลุม
แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่

บนเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม โดยจัดกิจกรรมใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน
๒. เพื่อให้เป็นพื้นฐานของครูและนักเรียนในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
๓. เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง
๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานให้สำเร็จ
๕. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพพัฒนาต่อไป
๖. เพื่อให้มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้กิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
๒. ครูทุกคนของโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามความเหมาะสม
๓. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ /สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนมีกิจกรรมที่สนองตอบตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - สวนสมุนไพร - เกษตรปลอดภัย /ผักสวนครัว
 - ปุ๋ยหมัก - น้ำหมักชีวภาพ
 - สหกรณ์โรงเรียน - ออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน
 - สวัสดิการครูของโรงเรียน - หิ้วปิ่นโตเข้าวัด /ครูพระสอนธรรมะในโรงเรียน
 - เลี้ยงปลา/เลี้ยงกบ - สวนพฤกษศาสตร์
 - ไม้ดอกไม้ประดับ - ชุมนุมนุรักษ์ไทย
 - ตลาดนัดอาชีพ - ชุมนุมนุสร้างสรรคงานประดิษฐ์
 - ชุมนุมนุเด็กดี - ชุมนุมนุเด็กไทยไร้พุง
 - ชุมนุมนุกีฬา - ชุมนุมนุศิลป์บันเทิง
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ		พ.ค. ๕๖	ครูอุไรวรรณ
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน		พ.ค.๕๖	ครูนภาพรณ์
๓.	วางแผนการดำเนินงาน		พ.ค.๕๖	ครูพนมพร
๔.	จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์/งบประมาณ	๑๐,๐๐๐	มิ.ย.๕๖	นายสำเร็จ
๕.	ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด		ตลอดปีการศึกษา	
๖.	นิเทศ กำกับ ติดตาม		ตลอดปีการศึกษา	
๗.	ประเมินผล/ สรุป รายงาน		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๙. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียน</p> <p>๑๐. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาต้นแบบสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต , สัมภาษณ์, ตรวจสอบ ผลงาน, หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล ภา ถ่าย รางวัล / เกียรติบัตร</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

ส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะวิชาชีพที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ครอบครัว และชุมชน และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาอาชีพพร้อมกับชุมชน

๑. ครูทุกคนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. คณะครูสามารถครองตนอยู่ในสภาวะปัญหาของเศรษฐกิจของสังคมปัจจุบันโดยการครองตนยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. คณะครูมีความก้าวหน้าทางอาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น
๔. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชน โดยให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - ๔.๑ ได้รับเงินบริจาคสนับสนุนในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ปีละ ๗๒,๐๐๐ บาท
 - ๔.๒ ได้รับเงินบริจาคเป็นค่าจ้างครู ปีละ ๕๔,๐๐๐ บาท
 - ๔.๓ ได้รับเงินบริจาคสร้างอาคารประกอบต่าง ๆ ปี ๒๕๕๐ - ๒๕๕๕ เป็นเงิน ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๕. ให้บริการชุมชนในการใช้สถานที่จัดงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางอุไรวรรณ เลิศอำนาจโชค)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตุสมุส

ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	<p>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</p>
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปิยะรัตน์ ทองเสริม, นางสาวณีย์ สันธุมิตร, นางนันทวัลย์ ศรีสมัย, นางสาวลัดดาวัลย์ อุพิทักษ์
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖



๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ได้กำหนดจุดเน้นที่ ๔ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมวันสำคัญเป็นส่วนหนึ่งของจุดเน้นที่ ๔ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นักเรียนจะได้มีโอกาสแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ ตลอดจนความสามัคคีในหมู่คณะ และสนับสนุนให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลำดับความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านคุณธรรมและวัฒนธรรม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วง
๔. เพื่อให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
๕. เพื่อให้นักเรียนประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
๖. เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
๗. เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๘. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
๙. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๑๐. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
๑๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ
๑๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๑๓. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
๑๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

คณะครูและนักเรียนจำนวน ๔๐๐ คน เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วันไหว้ครู	๓๐,๐๐๐	มิ.ย. ๕๖	ครูวันทนีย์,
๒.	วันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา		ก.ค.๕๖	ครูเสาวณีย์ ,
๓.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ		๑๒ ส.ค. ๕๖	ครูนนทวัลย์,
๔.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช		๕ ธ.ค.๕๖	ครูปิยะรัตน์ ,
๕.	วันขึ้นปีใหม่		๓๑ ธ.ค.๕๖	ครูลัดดาวัลย์
๖.	วันเด็ก		๑๔ ม.ค.๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต,สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต ,สัมภาษณ์,ตรวจ ผลงาน,หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชน ตลอดจนมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมให้คงอยู่ และปลูกจิตสำนึก ค่านิยมตามแบบอย่างของคุณธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามและร่วมธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางปิยะรัตน์ ทองเสริม)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตศโมสร

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
แผนงาน	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกับ	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
	มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
	มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
	ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
	และค่านิยมที่พึงประสงค์
	มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
	ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิตยา คำลอย, นางสาวพนมพร คำคุณ, นางนันทวัลย์ ศรีสมัย,
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖



- ๑. หลักการและเหตุผล**
- การอยู่ร่วมกันเพื่อให้เกิดความสงบสุขในสังคมแห่งความพอเพียงนั้น ต้องยืนอยู่บนพื้นฐานแห่งความสมดุล ๔ ประการ คือ สมดุลทางด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ สมดุลด้านสิ่งแวดล้อม สมดุลด้านสังคม และสมดุลด้านวัฒนธรรม ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญในการสอนเรื่องทักษะชีวิตที่พอเพียงแก่ผู้เรียนด้วย โดยการปลูกฝังอุปนิสัยในการเป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม การอยู่ร่วมกันด้วยความเมตตา เห็นอกเห็นใจ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอุปนิสัยดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง
- ๒. วัตถุประสงค์**
๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับผลที่เกิดจากการมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม
 ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและเกิดจิตอาสาในการร่วมมือแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น
 ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเกิดจิตอาสาเพื่อส่วนรวม
๒. ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและเกิดจิตอาสาในการร่วมมือแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๔. กิจกรรมและดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	วัสดุการศึกษา	พ.ค.๕๖	ครูนิตยา, ครูพนมพร, ครูนันท์วัลย์
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน		พ.ค.๕๖	
๓.	วางแผนการดำเนินงาน		พ.ค.๕๖	
๔.	จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์/งบประมาณ		มิ.ย.๕๖	
๕.	ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด		ตลอดปีการศึกษา	
๖.	นิเทศ กำกับ ติดตาม		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เกิดจิตอาสาเพื่อส่วนรวม	สังเกต,สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต ,สัมภาษณ์,ตรวจ ผลงาน,หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น		
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
๔. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการของโรงเรียน		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

ผู้เรียนเกิดอุปนิสัยในการเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาด้วยความเต็มใจ สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางสาวนิตยา คำลอย)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสถ

ชื่อโครงการ	พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่า ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชนิชา บวรณัฐ, นางนันท์วัลย์ ศรีสมัย, นางสาวพนมพร คำคุณ
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับบุคลากรของสถานศึกษาเป็นสำคัญ คือ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้มาสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียนได้ และเนื่องจากโรงเรียนวัดเกตุสโมสร ได้เน้นให้มีนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร และได้ทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่า ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในโรงเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่กรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน
๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
แก่นักเรียน
๔. เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์เผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชุมชน

๓. เป้าหมาย

๑. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนและระดับชั้น
เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๔. โรงเรียนเป็นศูนย์เผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชุมชน

๔. กิจกรรมและดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ		พ.ค.๕๖	
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน		พ.ค.๕๖	
๓.	วางแผนการดำเนินงาน		พ.ค.๕๖	
๔.	จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์/งบประมาณ		มิ.ย.๕๖	
๕.	ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด - ศึกษาเอกสารเพิ่มเติม - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - ปรับวิสัยทัศน์ นโยบายโรงเรียน - ปรับหลักสูตรสถานศึกษา - ออกแบบการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตอย่างพอเพียง	วัสดุการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ครูอุไรวรรณ, ครูนันท์วัลย์, ครูพนมพร
๖.	นิเทศ กำกับ ติดตาม		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๗.	ประเมินผล/สรุปรายงาน		สิ้นปีการศึกษา	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๒. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๓. บุคลากรสามารถนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล
๔. โรงเรียนเป็นศูนย์เผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชุมชน		
๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการของโรงเรียน		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

บุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแห่งความพอเพียง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางรัชนิบูรณ์ ยืนยงค์)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสถ

ชื่อโครงการ	การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมpong จักขุจันทร, นางอุไรวรรณ เลิศอำนวยการ , นางนภภรณ์ จักขุจันทร , นางเสาวณีย์ สันฐุมิตร
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสมดุลทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม โดยยึดหลักการดำเนินการแบบประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด และไม่เบียดเบียนผู้อื่นและรวมทั้งสิ่งแวดล้อมสำหรับสถานศึกษาได้รับงบประมาณจากส่วนราชการมาจัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถ้าหากไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างไม่รอบคอบ รัดกุม และมีความถูกต้องตามหลักวิชา จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมค่อนข้างน้อยและเนื่องจากโรงเรียนวัดเกตุสโมสร มีนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นความเป็นสถานศึกษาแห่งความพอเพียง จึงต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อควบคุมให้เกิดการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยไม่ก่อผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสมดุลระหว่างวัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม

๓. เป้าหมาย

โรงเรียนวัดเกตสุโสมสร มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กิจกรรมและดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	วัสดุการศึกษา	พ.ค.๕๖	ครูสมpong, ครูอุไรวรรณ, ครูณภรณ์, ครูเสาวณีย์
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน		พ.ค.๕๖	
๓.	วางแผนการดำเนินงาน		พ.ค.๕๖	
๔.	จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์/งบประมาณ		มิ.ย.๕๖	
๕.	ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด		ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑	
	- ประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานบุคคล หัวหน้างาน งบประมาณ หัวหน้างานบริหาร ทั่วไป			
	- จัดสรรงบประมาณตามภาระงาน ของโครงการ			
	- ดำเนินงานจัดสรรอย่างประหยัดและ เกิดประสิทธิภาพต่องานสูงสุดตาม แนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			
๖.	นิเทศ กำกับ ติดตาม		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๗.	ประเมินผล/สรุปรายงาน		สิ้นปีการศึกษา	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบ ทุกโครงการ	สอบถาม,ตรวจสอบ	แบบสอบถาม แบบรายงาน
๒. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการของโรงเรียน	สอบถาม ตรวจสอบ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสรุปรายงาน

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นายสมปอง จักขุจันทร)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตนาที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภาพรณัฏฐ์ จักขุจันทร์ , นางสาวศรีสุดา เวชปริษา, นางสาวใจ อู่เงิน
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษา นั้น นอกจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ แล้ว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างการใช้ทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากข้อมูลการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเกตุสโมสร พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถดำรงตนอยู่อย่างพอเพียงได้ ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ ดังนั้นจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เช่น สามารถผลิตชิ้นงานเพื่อจำหน่ายเป็นการหารายได้เพิ่มระหว่างเรียน หรือเป็นการฝึกสมาธิ ความอดทน ความมีวินัยในการทำงาน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนสามารถวางแผนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมและดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ		พ.ค.๕๖	
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน		พ.ค.๕๖	
๓.	วางแผนการดำเนินงาน		พ.ค.๕๖	
๔.	จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์/งบประมาณ		มิ.ย.๕๖	
๕.	ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ระดับ ป.๑-ป.๓ เน้นความพอเพียง ระดับตนเองและครอบครัว ระดับ ป.๔-ป.๖ เน้นความพอเพียงใน ระดับโรงเรียน ระดับ ม.๑-ม.๓ เน้นความพอเพียงระดับ ชุมชน/จังหวัด - จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน - จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเพื่อ สังคม	วัสดุการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ครูวันทนีย์, ครูณภาพรณ์, ครูศรีสุดา, ครูสายใจ
๖.	นิเทศ กำกับ ติดตาม		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๗.	ประเมินผล/สรุปรายงาน		สิ้นปีการศึกษา	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนปฏิบัติการกรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ๔. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการของโรงเรียน	สังเกต,ตรวจสอบ, สอบถาม, ประเมินตามสภาพจริง	แบบสอบถาม, แบบรายงาน , แบบสังเกต , แบบสรุป รายงาน

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนสามารถดำรงชีวิตด้วยความไม่ประมาท มีทักษะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางนภภรณ์ จักขุจันทร)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสถ

ชื่อโครงการ	กิจกรรมแนะแนวเพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตนาที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมปอง จักขุจันทร์, นางรัชนิภาบุรณ์ ยืนยงค์, ครูประจำชั้น
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖



๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรมตลอดจนสอน
ทักษะการใช้ชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข มีเหตุผล มีเหตุมีผล
มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการใช้ชีวิต และพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน ภายนอกตามกระแสโลกาภิวัตน์
ซึ่งกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนได้ คือการจัดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งครู ผู้ปกครอง ชุมชน มี
หน้าที่ในการสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชีวิตได้อย่างมี
ความสุข โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการแนะแนวฯ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักใช้วัตถุ (สิ่งของ) ทรัพยากรอย่างพอเพียง
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๓. เพื่อส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อส่งเสริมความรู้สึกรักและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของการรักษาวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์
ความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการใช้วัตถุ (สิ่งของ) ทรัพยากรอย่างพอเพียง
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้ออาทร เพื่อแม่ แบ่งปัน ไม่เบียดเบียน
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มใจ
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามแบบอย่างของวัฒนธรรม ค่านิยมอันดีงามและร่วมดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นไทย

๔. กิจกรรมและดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ		พ.ค.๕๖	
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน		พ.ค.๕๖	
๓.	เตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์		พ.ค.๕๖	
๔.	จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อสนับสนุนการดำเนิน		มิ.ย.๕๖	
๕.	ชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ตลอดปีการศึกษา	
	- กิจกรรมโฮมรูม	วัสดุการศึกษา		ครูสมปอง, ครูรัชชนิบูรณ์, ครูประจำชั้น
	- กิจกรรมหน้าเสาธง			
	- กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงแนะแนว			
	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน			
	- กิจกรรมให้คำปรึกษาหารือเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน			
	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง			
๖.	นิเทศ กำกับ ติดตาม			
๗.	ประเมินผล/สรุปรายงาน		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สิ้นปีการศึกษา	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. นักเรียนมีทักษะการใช้วัตถุ(สิ่งของ)ทรัพยากรอย่างพอเพียง</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้ออาทร เพื่อแบ่งปัน ไม่เบียดเบียน</p> <p>๓. นักเรียนมีจิตสำนึกและให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มใจ</p> <p>๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแบบอย่างของวัฒนธรรมค่านิยมอันดีงามและร่วมดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นไทย</p> <p>๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการของโรงเรียน</p>	<p>สังเกต,ตรวจสอบ, สอบถาม, ประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>แบบสอบถาม, แบบรายงาน, แบบสังเกต , แบบสรุปรายงาน</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนสามารถดำรงชีวิตด้วยความไม่ประมาท มีทักษะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นายสมปอง จักขุจันทร)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตศโมสร

กลยุทธ์ที่ ๓

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ชื่อโครงการ	จัดทำสำมะโนประชากรนักเรียนรายบุคคล และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชนิษฐา ยืนยงค์ , ครูประจำชั้น
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ให้โรงเรียนทุกโรงเรียน สังกัดดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำมะโนประชากรนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการวางแผนงานของโรงเรียนในสังกัด และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการบริหารงาน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สามารถค้นหาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้ละเอียดและรวดเร็วมากขึ้น
๒. เพื่อนำข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๔. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๕. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

๑. จัดทำทะเบียนข้อมูลการเกณฑ์เด็กล่วงหน้า ๑ ปีการศึกษา
๒. เพื่อจัดทำข้อมูลทะเบียนโรงเรียน ทะเบียนนักเรียนรายบุคคลและข้าราชการในสังกัดของโรงเรียนวัดเกตสุโมสรทุกคน(SMIS)
๓. เพื่อจัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรนักเรียนรายบุคคลเพิ่มเติมกรณีนักเรียนเข้าใหม่
๔. เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนปีละ ๑ ครั้ง

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน	วัสดุการศึกษา	๑๖ พ.ค.-๓๑ พ.ค. ๕๖	ครูรัชณีบุรณ์ , ครูประจำชั้น , ครูพิเศษ
๒.	ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถามให้คณะครูทราบ		๓ มิ.ย. ๒๕๕๖	
๓.	จัดเก็บข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนลงในแบบสอบถาม		๔ มิ.ย. - ๒๐ มิ.ย. ๕๖	
๔.	จัดเก็บข้อมูลของนักเรียนและข้าราชการในสังกัดลงในโปรแกรม(SMIS)		๒๔ มิ.ย.-๑๙ ก.ค. ๕๖	
๕.	เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน		๒๔ มิ.ย.-๑๙ ก.ค. ๕๖	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมนักเรียนทุกคน ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล
๒. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นต่อการบริหารงานและแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณ การแนะแนว ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือในทุกด้านให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยเท่าเทียมกัน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางรัชณีบุรณ์ ยืนยงค์)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ ส่งเสริมอนามัยโรงเรียน
แผนงาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ การศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม
และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางวันทนีย์ สงวนบุญญพงษ์ , นายสมปอง จักขุจันทร์,
นางสาวศรีสุตา เวชปริชา
ระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพของนักเรียน มีส่วนในการพัฒนาศักยภาพทางสังคม การศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า และอยู่อย่างมีความสุข โรงเรียนจะต้องตระหนักด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้ได้รับการดูแล และสนับสนุนเผยแพร่ข่าวสาร บริการด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เข้าใจ เพื่อให้โรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาสุขภาพ ควบคู่ไปกับการศึกษาด้วย การบูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพการควบคุมป้องกันโรคและอนามัยสิ่งแวดล้อมให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวมในพื้นที่โรงเรียน สร้างกลไกการประสานงานและการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น และชุมชน ให้เกิดความเข้าใจ ให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนไปพร้อม ๆ กันอย่างสม่ำเสมอ และติดตามอย่างใกล้ชิด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๖. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนคงสภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง
๒. จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนทุกครั้ง
๓. จัดระบบสุขภาพภิบาลในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
๔. เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕. จัดกิจกรรมกายบริหารก่อนเข้าเรียนทุกวัน วันละ ๒๐ นาที
๖. จัดทำห้องพยาบาลและจัดหาเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นเตรียม			
๑.	ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๔		เม.ย. ๕๖	
๒.	จัดทำโครงการ		เม.ย. ๕๖	
๓.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		พ.ค. ๕๖	
๔.	แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ		พ.ค. ๕๖	
๕.	ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข		พ.ค. ๕๖	
	ขั้นดำเนินการ			
๑.	จัดประชุมหรือประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ		พ.ค. ๕๖	
๒.	สำรวจเก็บข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนนักเรียน		พ.ค. ๕๖	
๓.	จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนทุกชั้น <ul style="list-style-type: none"> - โครงการตรวจสุขภาพโดยผู้นำนักเรียน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบางน้ำเปรี้ยว - กำจัดเหาโดยครูประจำชั้นและครูอนามัย นักเรียน - โครงการ อย.น้อย - โครงการฟันสวย ยิ้มใส 	๑,๗๒๘	พ.ค.๕๖ - มี.ค.๕๗	ครูวินนี้อย์, ครูสมปอง, ครูศรีสุตา ครูประจำชั้น
๔.	จัดระบบสุขภาพภิบาลในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสีขาวป้องกันยุ่งลาย 		พ.ค.๕๖ - มี.ค.๕๗	
๕.	เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน และชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้เรื่องป้องกันยาเสพติด 		พ.ค.๕๖ - มี.ค.๕๗	
๖.	จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน วันละ 20 นาที		พ.ค.๕๖ - มี.ค.๕๗	
๗.	จัดทำห้องพยาบาลและจัดหาเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับ นักเรียน		พ.ค.๕๖ - มี.ค.๕๗	
๘.	ประเมินผลการดำเนินงาน		มี.ค.๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๑. นักเรียนสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบ, ผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล ภาพถ่าย/รางวัล เกียรติบัตร

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้านตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางวันทนีย์ สงวนบุญญพงษ์)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	สหกรณ์โรงเรียน
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑๐	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทวัลย์ ศรีสมัย , นางสาวพนมพร คำคุณ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยทางโรงเรียนวัดเกตสุโสมสร ตั้งอยู่ในชนบท ไม่มีร้านจำหน่ายเครื่องเขียน และของใช้จำเป็น สำหรับนักเรียน ทำให้นักเรียนต้องลำบากในการจัดซื้อหามาใช้และจะเป็นสินค้าที่ราคาแพง ดังนั้นทางโรงเรียน จึงจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในโรงเรียนเพื่อบริการขายสินค้าที่จำเป็นให้แก่นักเรียนในราคาถูก โดยการ รวมกลุ่มระดมทุนจากคณะครู และนักเรียนในโรงเรียน เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักระบบสหกรณ์และได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
๒. เพื่อให้นักเรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน
๓. เพื่อให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
๔. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
๖. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการดำเนินงานของสหกรณ์

๓. เป้าหมาย

๑. ระดมทุนจากคณะครูและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน
๒. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียน
๓. จัดและจำหน่ายสินค้าทุกวัน
๔. มอบเงินอุดหนุนการศึกษาแก่นักเรียนปีละ ๒ ทุน ทุนละ ๕๐๐ บาท

๕. มอบเงินปันผลเมื่อสิ้นปีแก่สมาชิกสหกรณ์โรงเรียน

๖. จัดนักเรียนรับผิดชอบการจัดซื้อ จำหน่ายสินค้าและทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียน	วัสดุการศึกษา	พ.ค.๕๖- มี.ค.๕๗	ครูนันทวัลย์ , ครูพนมพร
๒.	การเลือกซื้อสินค้า		๑ ปีการศึกษา	
๓.	จัดและจำหน่ายสินค้า		๑ ปีการศึกษา	
๔.	มอบเงินทุนการศึกษา		มี.ค.๕๗	
๕.	มอบเงินปันผลเมื่อสิ้นปี		มี.ค.๕๗	
๖.	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี		มี.ค.๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
๑. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต,สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์,ตรวจ ผลงาน,หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๓. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๔. สถานศึกษามีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๕. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพระดับ ๕		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

ช่วยลดภาระผู้ประกอบการในการเดินทางไปซื้อเครื่องเขียนจากร้านค้าที่อยู่ห่างไกล สามารถให้นักเรียนมาหาซื้อเองได้ ซึ่งมีคุณภาพและราคาถูกกว่าท้องตลาด

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางนันทวัลย์ ศรีสมัย)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ	แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
	มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศรีสุดา เวชปรีชา , ครูเวรประจำวัน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดบริการอาหารกลางวันเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะการรับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรค เมื่อสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงย่อมจะช่วยให้การพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ และยังทำให้มีความรู้พื้นฐานในเรื่องโภชนาการ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เป็นการจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพโดยได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลคลองแสนแสบ โดยจัดให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารเช้าฟรี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๔. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า และเพียงพอกับความต้องการของร่างกายทุกคน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๒. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเช้า
๓. สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๔. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๕. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สำรวจนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	ได้รับงบประมาณ	พ.ค. ๕๖	ครูศรีสุดา, ครูณาภรณ์, ครูเวรประจำวัน
๒.	จัดบริการอาหารกลางวันราคาที่ถูก	สนับสนุนจาก	๑ ปีการศึกษา	
๓.	บริการอาหารฟรีสำหรับนักเรียนขาดแคลน	เทศบาลตำบลคลอง แสนแสบและบริษัท ธรรมรักษ้อโตพาร์ท		
	- ระดับอนุบาล - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	จำกัดเดือนละ		
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๖,๐๐๐ บาท	มี.ค.๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติตามวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	การประเมิน	แบบประเมิน
๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	การประเมิน	แบบประเมิน
๖. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย	การประเมิน	แบบประเมิน
๗. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ / มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๓)	การประเมิน	แบบประเมิน

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาการ สามารถแนะนำผู้ปกครอง และชุมชนในการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักอนามัย ทำให้ชุมชนมีสุขภาพอนามัยที่ดี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางสาวศรีสุดา เวชปรีชา)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสถ

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูสู่มาตรฐาน และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย	วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายสมคิด มีทรัพย์ทอง, นางอุไรวรรณ เลิศอำนวยการ, นางรัชนิภา บุณย์ ยืนยงค์,
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การพัฒนาคน ยังเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินการพัฒนาประเทศชาติให้ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ การพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานเป็นสิ่งที่จำเป็นมากกว่าสื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ เพราะถ้ามีเพียงสื่อที่ดี แต่ครูยังขาดมาตรฐาน หรือขาดประสิทธิภาพ จะไม่สามารถพัฒนาการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้เลย ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และหากครูได้รับการพัฒนาแล้วยังขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติก็นับว่าเป็นอุปสรรคเช่นกัน ฉะนั้นการพัฒนาครูกับขวัญและกำลังใจที่ดีของครูนั้นเชื่อว่ามีผลสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีพลังที่จะต่อสู้กับอุปสรรคทั้งหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ ปัญหาต่าง ๆ ของบุคลากร การมีความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะ บรรยากาศในการทำงานเหล่านี้ถือเป็นสิ่งสำคัญ ในวันที่จะขับเคลื่อนบุคลากรของสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. เพื่อให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. บุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตามความต้องการ
๓. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ทักษะศึกษาและอยู่ค่ายพักแรม
๔. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้ศึกษาต่อตามความต้องการ
๕. จัดการอบรมหลักสูตรตามความต้องการของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๖. จัดหากองทุนสำหรับช่วยบุคลากร
๗. ทำกิจกรรมร่วมกัน
๘. ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิด

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	วัสดุ การศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ครูอุไรวรรณ, ครูรัชนีบุรณ์, ครูนันท์วัลย์
๒.	บุคลากรทุกคนได้รับการอบรมความต้องการ		ตลอดปีการศึกษา	
๓.	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ทักษะศึกษา และอยู่ค่ายพักแรม		กันยายน	
๔.	ส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้ศึกษาต่อตามความต้องการ		ตลอดปีการศึกษา	
๕.	จัดการอบรมหลักสูตรตามความต้องการของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		ต.ค. , มี.ค.	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. ครูออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๐. สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๑. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p> <p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล</p> <p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชน ได้รับการช่วยเหลือ และส่งบุตรหลานมาเล่าเรียนเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการเรียนทัดเทียมกับโรงเรียนในเมือง จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผู้เสนอโครงการ

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อนุมัติ

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา
	มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
	มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร
	กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	อย่างรอบด้าน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนภาพรณัฏ จักขุจันทร์, นายสมปอง จักขุจันทร์, นางสาวธัญญานี รุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นหลักการปฏิรูปการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปรับวัฒนธรรมในการทำงานของบุคลากร หลักการบริหารกิจการโรงเรียนที่ดีและหลักการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบของกฎหมายและพัฒนายั่งยืนให้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ บรรลุผลสัมฤทธิ์และเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนวัดเกตุสุโขมสรจึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษานี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน

- ๖. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๘. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๑. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ๒. วางแผนและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับครูผู้สอน เดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓. นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เดือนละ ๑ ครั้ง
- ๔. ครูและนักเรียนทุกคนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๕. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เยี่ยมชั้นเรียนและให้คำปรึกษา	วัสดุ การศึกษา	มี.ย.๕๖	ครูณภัทรณ์ ครูสมปอง ครูธัญานี
๒.	นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		เดือนละ ๑ ครั้ง	
๓.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน		ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ		มี.ค.๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต ,สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย	บันทึกการสังเกต ,สัมภาษณ์,ตรวจ ผลงาน,หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล
๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๓. ครูออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๔. ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๕. ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ระดับคุณภาพระดับ ๕		

<p>๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๐. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๑. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๓. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>		
---	--	--

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๑๔. สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๕. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบ, ผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

การนิเทศและติดตามผลการจัดการศึกษาทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบปัญหาของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ไปในทางที่ดีขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางนภาพรณัฏฐ์ จักขุจันทร)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโสมสร

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง
เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ชื่อโครงการ	ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสายใจ อุ่เงิน , นางปิยะรัตน์ ทองเสริม
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้แต่งตั้งตัวแทนจากกลุ่มประชาชนต่าง ๆ เข้าเป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเข้ามามีบทบาทในการบริหารและจัดการศึกษาในท้องถิ่น ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้บุคคลเหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงจำเป็นต้องมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อเป็นแนวทางสู่การพัฒนาการศึกษา ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด
๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๑ รวบรวมข้อมูลโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงานปัญหา / อุปสรรค
- ๒ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ครั้ง / ๑ ภาคเรียน
- ๓ จัดศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	รวบรวมข้อมูลโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงาน ปัญหา อุปสรรค	วัสดุการศึกษา	พ.ค.๕๖	ครูสายใจ/ ครูปิยะรัตน์
๒.	จัดประชุมคณะกรรมการ		๓ ครั้ง / ภาคเรียน	
๓.	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ		๑ ครั้ง / ปีการศึกษา	
๔.	ประเมินผลการประชุมคณะกรรมการ		๑ ครั้ง / ภาคเรียน	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบ ผลงาน, หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล
๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๓. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

โรงเรียนจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประชาชนเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีนำมาซึ่งความเข้าใจอันดีต่อกันซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาด้านการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพในอนาคต

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางสายใจ อู่เงิน)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมส

ชื่อโครงการ	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	
	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสายใจ อุ่เงิน, นางสาวนิตยา คำลอย, นางสาวพนมพร คำคุณ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โรงเรียนกับผู้ปกครองต้องมีการประสานสัมพันธ์กันตลอดเวลา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อช่วยกันส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมผู้ปกครองจะเป็นโอกาสให้โรงเรียนกับผู้ปกครองได้สร้างความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการคัดเลือกประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนเพื่อช่วยในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๒. เพื่อให้สถานศึกษาสืบสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา
๓. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๕. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๖. เพื่อให้ให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๗. เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๘. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

๑. จัดการประชุมผู้ปกครอง ปฐมนิเทศ (สัปดาห์แรกของวันเปิดภาคเรียน)
๒. จัดประชุมผู้ปกครอง ปัจฉิมนิเทศ (วันก่อนปิดภาคเรียน)
๓. จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในทุกโอกาส
๕. นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๖. ร่วมงานและประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน
๗. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดการประชุมผู้ปกครอง ปฐมนิเทศ (สัปดาห์แรกของวันเปิดภาคเรียน)	วัสดุการศึกษา	พ.ค. ๕๖	ครูสายใจ, ครูนิตยา, ครูพนมพร
๒.	จัดประชุมผู้ปกครอง ปัจฉิมนิเทศ (วันก่อนปิดภาคเรียน)		มี.ค. ๕๗	
๓.	จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		พ.ค. ๕๖	
๔.	ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในทุกโอกาส		ตลอดปี	
๕.	นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		มี.ค.๕๗	
๖.	ร่วมงานและประเพณีต่างๆของชุมชน		ตลอดปี	
๗.	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		มี.ค. ๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗. คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๙. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๐. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล</p> <p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

โรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือและให้ความช่วยเหลือชุมชนได้เป็นอย่างดี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางสายใจ อู่เงิน)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโสมสร

ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพนมพร คำคุณ , นางนภภรณ์ จักขุจันทร์ , นางสาวธัญณี รุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องได้รับการประเมินภายนอก จากองค์กรอิสระหลังจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ประกาศใช้ภายในปี ๒๕๔๘ โรงเรียนวัดเกตุ สโมสร์ เข้ารับการประเมินภายนอกครั้งที่ ๑ ในปี ๒๕๔๗ ครั้งที่ ๒ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ครั้งที่ ๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งผลการประเมินยังไม่ได้รับรองผลจาก สมศ. แต่เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมาย โรงเรียน ต้องได้รับการประกันคุณภาพภายในทุกปี และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ ทาง โรงเรียนจึงต้องมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. เพื่อให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
๕. เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๕๑
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพเต็มตามศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และตัวบ่งชี้ของ สมศ.
๓. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๕๑

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การเตรียมความพร้อมได้ดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษา - จัดเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - จัดทำแผนกำกับและติดตามการประเมินผลภายใน 		มิ.ย.๕๖	
๒.	การศึกษาและรายงานสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบสภาพของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำแผนดำเนินงานประเมินผลภายใน โดยได้ดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำรายงานสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา - ประชาสัมพันธ์รายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ 		ก.ค.๕๖	
๓.	ทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	วัสดุการศึกษา	ก.ค.๕๖	ครูพนมพร ครูณภรณ์ ครูธัญญาณี
๔.	กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินการสร้างเครื่องมือประเมินหรือใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วมาประเมินได้ดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแหล่งข้อมูล - กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล - กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล - กำหนดขนาดตัวอย่าง - กำหนดระบบการจัดเก็บข้อมูล - กำหนดวิธีการวิเคราะห์ - กำหนดเกณฑ์การตัดสินใจ - กำหนดกรอบการประเมิน 		ก.ย.๕๖ ม.ค.๕๗	
๕.	ดำเนินการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของตนเอง		ก.พ.๕๗	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖.	ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล		ก.พ.๕๗	
๗.	วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โดยดำเนินการดังนี้ - ศึกษาเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ - จัดทำสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามแต่ละตัวบ่งชี้ - เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์กับเกณฑ์ที่กำหนด - สรุปผลการประเมิน - ประมวลผลการประเมินจากแต่ละตัวบ่งชี้ - สรุปผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา - จัดลำดับความสำคัญของจุดอ่อนที่จำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุง	วัสดุ การศึกษา	ก.พ.๕๗	หัวหน้า โครงการ
๘.	หาแนวทางพัฒนาสถานศึกษา		ก.พ.๕๗	
๙.	เขียนรายงาน SAR		มี.ค.๕๗	
๑๐	จัดส่งรายงาน สรุปโครงการ		มี.ค.๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๒. สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕		บันทึกการสังเกต
๓. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม,	, สัมภาษณ์, ตรวจสอบ ผลงาน, หลักฐาน
๔. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕	หลักฐานร่องรอย	การวัดผลและ ประเมินผล
๕. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพระดับ ๕		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

สร้างความมั่นใจให้กับชุมชนที่มีต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพนมพร คำคุณ)

ผู้อนุมัติ

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา
โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๙. เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าเดิม
๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
๑๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
๑๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๓. เป้าหมาย

นักเรียน ชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกิจกรรม และแสดงผลงานทางวิชาการในงานมหกรรมวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		พ.ค.๕๖	ครูนภาพรณ์ , ครูพนมพร, ครูประจำชั้น
๒.	ประชุมคณะกรรมการวางแผนโครงการ		มิ.ย. ๕๖	
๓.	แต่งตั้งวิทยากร		ส.ค. ๕๖	
๔.	ประชุมคณะวิทยากร		ส.ค. ๕๖	
๕.	จัดกิจกรรม มหกรรมวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐,๐๐๐	ต.ค. ๕๖	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐาน การวัดผลและประเมินผล
๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ระดับคุณภาพระดับ ๕		

<p>๕. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้านภาษา หรือวิธีการของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗. นักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๘. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๐. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๑. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๒. นักเรียนผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๓. นักเรียนวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๔. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๕. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๑๖. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	<p>สังเกต,สัมภาษณ์, สอบถาม,หลักฐาน ร่องรอย</p>	<p>บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์,ตรวจ ผลงาน,หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล</p>

๖. ผลกระทบต่อชุมชน

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผู้เสนอโครงการ

(นางนภภรณ์ จักขุจันทร์)

ผู้อนุมัติ

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตศโมสร

๘. เพื่อให้นักเรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
๙. เพื่อให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
๑๐. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
๑๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป. ๓ เข้าค่ายไม่พักค้างทุกคน จำนวน ๑ วัน
๒. นักเรียนชั้น ป. ๔ - ม.๓ เข้าค่ายพักแรมทุกคน จำนวน ๓ วัน ๒ คืน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	๕๕,๐๐๐	๑๖ - ๓๑ พ.ค. ๕๖	ครูวันทนีย์, ครูสมปอง, ครูณัฐวุฒิ, ครูประจำชั้น
๒.	ประชุมคณะกรรมการวางโครงการ		มิ.ย. ๕๖	
๓.	แต่งตั้งวิทยากร		ส.ค. ๕๖	
๔.	ประชุมคณะวิทยากร		ส.ค. ๕๖	
๕.	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ชั้น ป.๑ - ป.๓		ส.ค. ๕๖ พ.ย. ๕๖	
๖.	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ชั้น ป.๔ - ม.๓		พ.ย. ๕๖	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐาน ร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจ ผลงาน, หลักฐานการ วัดผลและ ประเมินผล
๒. นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้มีพระคุณ ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๓. นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๔. นักเรียนวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๕. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๖. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพระดับ ๕		
๗. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕		

๖. ผลกระทบต่อชุมชน

นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถทำหน้าที่ได้ทั้งผู้นำ และผู้ตามที่ดี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางวันทนีย์ สวงนบุญญพงษ์)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	กิจกรรมทัศนศึกษา
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งานวิชาการ)
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	โครงการต่อเนื่อง นางอุไรวรรณ เลิศอำนวยโชค , นางนภภรณ์ จักขุจันทร์ , คณะครู
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖



- ๑. หลักการและเหตุผล**
- ปัจจุบันนี้เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ซึ่งไม่มีการจำกัดเวลาหรือสถานที่ในการเรียนรู้ การเรียนรู้ถ้าจะมีเฉพาะในตำราหรือในห้องเรียน ก็อาจจะเป็นการสกัดกั้นโอกาสของผู้เรียน เมื่อนักเรียนออกไปสู่เวทีภายนอกโรงเรียน ก็จะมีวิสัยทัศน์ที่กว้างขวางนัก ฉะนั้นถ้าเราได้มีการพานักเรียนออกไปศึกษาจากแหล่งศึกษาภายนอกโรงเรียนเพื่อเก็บเกี่ยวความรู้ในหลาย ๆ ด้าน ก็จะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้มาประมวลไว้ในความคิดได้เป็นอย่างดี
- ๒. วัตถุประสงค์**
๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
 ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเรียนรู้ระหว่างกัน
 ๓. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
 ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง
- ๓. เป้าหมาย**
๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๒. จัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
 ๓. พานักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ม.๓ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ปีละ ๑ ครั้ง
 ๔. พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		พ.ค.๕๖	
๒.	จัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน		พ.ค.๕๖	ครูอุไรวรรณ ,
๓.	พานักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ม.๓ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ปีละ ๑ ครั้ง	๗๐,๐๐๐	พ.ย.๕๖	ครูณภัทรณ์ , คณะครู
๔.	พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๗. นักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๘. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	สังเกต, สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของประเทศเพื่อเพิ่มประสบการณ์ สร้างความรักในวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นของตนเอง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางอุไรวรรณ เลิศอำนวยการ)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโขทัย

ชื่อโครงการ	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอุไรวรรณ เลิศอำนวยการ , นายสมปอง จักขุจันทร์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดเกตุสโมสร จัดการเรียนการสอนการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียนทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศเพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกรักและห่วงแหนโรงเรียนของตน และพร้อมที่จะกลับมาพัฒนาโรงเรียนและชุมชนของตนเองให้พัฒนาทัดเทียมกับโรงเรียนและหมู่บ้านอื่น ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจในผลสำเร็จของตนเอง
๒. เพื่อให้นักเรียนและคณะครูได้แสดงความรู้สึกที่ดีต่อกัน
๓. เพื่อให้นักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้องมีความรักต่อกัน
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรักความศรัทธาในโรงเรียนของตน

๓. เป้าหมาย

๑. จัดงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ทุกคน
(มอบเกียรติบัตรนักเรียน)
๒. คณะครู นักเรียนรุ่นพี่ นักเรียนรุ่นน้อง ได้รับประทานอาหารและทำกิจกรรมร่วมกัน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		พ.ค. ๕๖	
๒.	ประชุมชี้แจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ / นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนรุ่นน้องในการจัดกิจกรรม	๒๐,๐๐๐	มี.ค. ๕๗	ครูอุไรวรรณ , ครูสมปอง , คณะครู
๓.	จัดงานปัจฉิมนิเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ / อนุบาลปีที่ ๒ (มอบเกียรติบัตร)		มี.ค. ๕๗	
๔.	สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน		มี.ค. ๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
๑. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕	สังเกต,สัมภาษณ์, สอบถาม,หลักฐาน ร่องรอย	บันทึกการสังเกต ,สัมภาษณ์,ตรวจ ผลงาน,หลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผล
๒. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕		

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ /นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อคณะครู และโรงเรียน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิตได้อย่างถูกต้อง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางอุไรวรรณ เลิศอำนวยการ)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตสุโมสร

ชื่อโครงการ	กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ICT
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางปนัดดา บวรรัตนวงศ์ , นางนันทวัลย์ ศรีสมัย, นางสายใจ อู่เงิน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันซึ่งต้องใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้อันได้แก่การ สืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตซึ่งจะได้ความรู้ที่กว้างขวาง ครอบคลุม รวดเร็ว และสามารถค้นหาความรู้ได้ ตลอดเวลา การมีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์จึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับและเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

จัดอบรมหลักสูตรคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำหลักสูตรการอบรมคอมพิวเตอร์	๖,๘๖๐	พ.ค.๕๖	ครูปนัดดา , ครูนันทวัลย์, ครูสายใจ
๒.	ประชุมชี้แจงคณะครูและนักเรียน		พ.ค.๕๖	
๓.	จัดอบรมคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ม.ค. – มี.ค.๕๗	
๔.	สรุปผลการอบรมและรายงาน		มี.ค.๕๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
<p>๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p> <p>๖. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับคุณภาพระดับ ๕</p>	สังเกต,สัมภาษณ์, สอบถาม, หลักฐานร่องรอย	บันทึกการสังเกต, สัมภาษณ์, ตรวจสอบผลงาน, หลักฐานการวัดผลและประเมินผล

๖. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติ

(นางปนัดดา บวรรัตนวงศ์)

(นายสมคิด มีทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกตุสโมสร